

PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ
IM. JANA PAWŁA II
W MĘTOWIE

"Być wykształconym - znaczy być lepiej przygotowanym do życia,
posiadać większą zdolność oceniania jego wartości,
tego co ma ono do zaoferowania i co w zamian człowiek
może zaoferować ludzkiej społeczności"

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

- 1. Wstęp*
- 2. Podstawowe akty prawne*
- 3. Wartości ważne dla całej społeczności szkolnej*
- 4. Cele ogólne*
- 5. Cele szczegółowe*
- 6. Model absolwenta szkoły podstawowej*
- 7. Model absolwenta gimnazjum*
- 8. Model wychowawcy*
- 9. Prawa dziecka*
- 10. Prawa i obowiązki ucznia*
- 11. Ewaluacja*

1. WSTĘP

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym zdiagnozowaniu zasobów i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Program opiera się na przyjętej przez wszystkie grupy hierarchii wartości, jest zgodny z przepisami prawa szkolnego i spójny ze Statutem Zespołu Szkół w Mętowie oraz Szkolnym Programem Profilaktyki.

Istotą działań wychowawczych Zespołu Szkół jest współpraca wszystkich nauczycieli, rodziców oraz pracowników administracji i obsługi w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i kształtowania pozytywnych wzorców zachowań. Obowiązkiem szkoły jest wspomaganie uczniów w procesie kształcenia, tak aby było jak najbardziej efektywne oraz wspieranie w budowaniu ich świata wartości i przygotowanie do roli odpowiedzialnych członków społeczeństwa.

2. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- Statut Zespołu Szkół w Mętowie

3. WARTOŚCI WAŻNE DLA CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Program wychowawczy umożliwi uczniom wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i moralnym. Nauczyciele wspierają działania wychowawcze rodziców kształtując cechy ważne dla ogółu społeczności szkolnej. Strategie wychowawcze są zawsze dostosowane do możliwości intelektualnych i psychicznych uczniów.

Za najważniejsze wartości uznajemy:

- bezpieczeństwo
- wiedza
- patriotyzm
- szacunek dla innych ludzi
- odpowiedzialność
- sprawiedliwość
- uczciwość
- przyjaźń
- poszanowanie tradycji i kultury narodu
- poszanowanie dla innych kultur i tradycji

4. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Zapewnienie bezpieczeństwa oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.
2. Podniesienie efektów kształcenia.

3. Przeciwdziałanie zachowaniom społecznym. Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań.
4. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.

5. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Zapewnienie bezpieczeństwa oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny	Przeprowadzenie przeglądu budynku pod względem bezpieczeństwa, dokonanie przeglądów opisanych prawem zewnętrznym Przestrzeganie aktualizacji szkoleń BHP Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły Ułożenie harmonogramu dyżurów dla nauczycieli w czasie przerw	Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole i poza nią Przestrzeganie przepisów prawa	Przeglądy zgodnie z przepisami zewnętrznymi Zorganizowanie próbnej ewakuacji szkoły Kontrola dyżurów nauczycielskich	Dyrektor
Kształtujemy postawy bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią	Zapoznanie się z regulaminami pracowni przedmiotowych oraz sali gimnastycznej Właściwa organizacja pracy ucznia podczas lekcji oraz sumienne pełnienie dyżurów na przerwach Przestrzeganie zasad dobrego współżycia w grupie Na godzinach wychowawczych: - zapoznanie uczniów z przepisami BHP obowiązującymi w szkole; - poruszanie tematyki bezpieczeństwa	Przestrzeganie regulaminów szkolnych Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole Tworzenie i umacnianie pozytywnych relacji międzyludzkich Przestrzeganie przepisów BHP; wiedza teoretyczna niezbędna do udzielenia poszkodowanemu pierwszej pomocy Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	Przedstawienie treści regulaminów Określenie zasad dobrego współżycia w grupie i ich przestrzeganie Pogadanka, wykład, warsztaty, filmy edukacyjne, gry dydaktyczne	Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy Uczniowie Wychowawcy Rodzice Uczniowie

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
	podczas ferii zimowych i wakacji letnich Organizacja konkursu dotyczącego bezpieczeństwa	podczas zabaw w czasie wakacji i ferii. Utrwalenie wiadomości na temat przepisów i zasad dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Przeprowadzenie konkursu wiedzy, plastycznego itp. związanego z tematyką bezpieczeństwa	Dyrektor Nauczyciele Uczniowie
Kształtujemy wśród uczniów umiejętność właściwego, zgodnego z przepisami zachowania się na drodze	Omówienie przepisów ruchu drogowego oraz zagadnień bezpiecznego poruszania się pieszych na drogach publicznych Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową	Przestrzeganie przez uczniów przepisów ruchu drogowego Wiedza teoretyczna i umiejętność zgodnej z przepisami jazdy rowerem Posiadanie karty rowerowej	Zajęcia wychowawcze lub techniki – różne formy dostosowane do wieku i preferencji uczniów; spotkania z policjantem i strażakiem w klasach młodszych Zajęcia w terenie, spotkanie z policjantem Egzamin teoretyczny i praktyczny	Wychowawcy Nauczyciel techniki Uczniowie Nauczyciel techniki i wychowania fizycznego Uczniowie

2. Podniesienie efektów kształcenia.

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Diagnostujemy poziom wiedzy i umiejętności uczniów	Diagnostowanie wiedzy i umiejętności uczniów zaczynających i kończących dany etap edukacyjny Systematyczne i rzetelne ocenianie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów	Wykorzystanie wniosków do określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i podnoszenia efektywności kształcenia Planowanie i przeprowadzanie działań naprawczych celem pomocy uczniom z trudnościami	Przeprowadzenie tzw. diagnozy wstępnej i końcowej na poszczególnych etapach edukacyjnych Analiza wniosków CKE Rytmicznie i rzetelnie ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przez nauczycieli	Dyrektor Nauczyciele Nauczyciele

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
	<p>Określanie przyrostu kształcenia poprzez analizowanie wyników klasyfikacji, promocji oraz badań edukacyjnych</p> <p>Organizowanie wstępnych badań logopedycznych dla najmłodszych uczniów naszej szkoły</p>	<p>Wykorzystanie wniosków do dalszej pracy dydaktycznej Ocena skuteczności wybranych programów nauczania</p> <p>Korygowanie wad wymowy uczniów</p>	<p>Dokonanie analizy wyników klasyfikacji, promocji oraz badań edukacyjnych.</p> <p>Przeprowadzenie badań u poszczególnych uczniów; określenie wad wymowy i zaleceń do pracy w szkole i w domu</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy Rodzice Uczniowie</p>
<p>Analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców</p>	<p>Dobieranie programów nauczania dostosowanych do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów</p> <p>Zapewnienie realizacji obowiązkowych treści z Podstawy Programowej z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów</p> <p>Analiza opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej</p>	<p>Programy nauczania realizowane w szkole pozwalają uczniowi osiągnąć zamierzone efekty i zapewniają ciągły rozwój</p> <p>Opanowanie obowiązkowych treści Podstawy Programowej przez uczniów</p> <p>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Pokonywanie trudności w procesie uczenia się Poprawa wyników nauczania</p>	<p>Analiza programów oferowanych przez wydawnictwa, krytyczne podejście, modyfikacja, dostosowanie ich do realnych potrzeb uczniów</p> <p>Skrupulatne planowanie i kontrola realizacji planów dydaktyczno - wychowawczych w oparciu o obowiązkowe treści Podstawy Programowe</p> <p>Zapoznanie się z opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz dostosowanie wymagań z poszczególnych przedmiotów do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor Nauczyciele Uczniowie</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele Uczniowie</p>

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców	Indywidualizacja procesu nauczania	Nauczyciele na bieżąco analizują potrzeby uczniów, odpowiednio stosują metody aktywizujące, dostosowują poziom trudności zadań do potrzeb i możliwości ucznia Poprawa wyników nauczania	Szkoła organizuje dla uczniów z dysfunkcjami zajęcia kompensacyjne i dydaktyczno – wyrównawcze; współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną	Pedagog szkolny Nauczyciele
	Analiza potrzeb i oczekiwań rodziców względem szkoły	Określenie zakresu potrzeb i oczekiwań rodziców	Przeprowadzanie wśród uczniów i rodziców ankiet celem poznania ich potrzeb i oczekiwań względem szkoły	Dyrektor Wychowawcy Rodzice
	Wspomaganie rodziców w procesie wychowania	Efektywna współpraca pomiędzy nauczycielami i rodzicami	Spotkania klasowe oraz indywidualne konsultacje z wychowawcą i nauczycielami Włączenie rodziców do pracy z uczniem	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice
	Doskonalenie przepływu informacji między szkołą a rodzicami	Rodzic i nauczyciel są dobrze poinformowani o sytuacji danego dziecka w szkole, co ułatwia rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole	Systematyczne dokonywanie wpisów w dzienniku elektronicznym Zamieszczanie aktualności na szkolnej stronie www i gazetkach ściennych Udzielanie wyczerpujących informacji o wychowankach w trakcie zebrań klasowych Informowanie o problemach wychowawczych na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice
Budujemy potencjał kadrowy	Analiza potrzeb nauczycieli w kwestii tematyki szkoleń	Dostosowanie tematyki rad szkoleniowych do potrzeb	Przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli	Dyrektor

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
	Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli	<p>Przedstawianie oferty szkoleniowej</p> <p>Podniesienie efektów kształcenia Uatrakcyjnienie zajęć</p> <p>Stosowanie narzędzi cyfrowych w procesie dydaktycznym</p>	<p>Organizacja rad szkoleniowych Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach metodycznych, konferencjach, wykładach</p> <p>Uczestnictwo w szkoleniach z zakresu wykorzystania narzędzi cyfrowych w edukacji</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>
Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się	<p>Stworzenie klarownego planu dydaktyczno – wychowawczego z precyzyjnie określonymi wymaganiami oraz jasnymi dla ucznia zasadami oceniania</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów umiejętności efektywnego uczenia się</p> <p>Wdrożenie oceniania kształtującego</p> <p>Budowanie pozytywnej motywacji do osiągania wysokich wyników nauczania i moralnych postaw osiągania sukcesów</p>	<p>Uczniowie znają stawiane wobec nich wymagania, znają zasady oceniania</p> <p>Uczniowie pokonują bariery edukacyjne, samodzielnie rozwiązują problemy</p> <p>System oceniania motywuje uczniów do efektywnej pracy</p> <p>Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne, co mobilizuje ich do jeszcze bardziej efektywnej pracy.</p>	<p>Udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym planowania pracy, formułowania wymagań</p> <p>Zapoznanie uczniów ze stylami, metodami i technikami uczenia się</p> <p>Opracowanie przedmiotowych zasad oceniania zgodnie z ocenianiem kształtującym</p> <p>Planowanie pracy z uczniami zdolnymi, angażowanie ich do udziału w konkursach i zawodach Plan konkursów Nagradzanie sukcesów wysokimi ocenami</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p>

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
	Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.	Podniesienie samooceny uczniów słabych Zwiększenie ich motywacji do pracy	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów Planowanie i realizacja działań mających na celu wyrównanie braków wiadomości Uczniowie stosują się do zaleceń nauczycieli, są wspomagani przez rodziców	Nauczyciele Uczniowie Rodzice
Umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów Udział uczniów w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, plastycznych, recytatorskich, przeglądach teatralnych, zawodach sportowych i innych	Uczniowie poszerzają swoje zainteresowania, rozwijają zdolności Uczniowie prezentują efekty swojej pracy biorąc udział w konkursach	Organizacja zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, przygotowanie się różnorodnych konkursów Organizacja szkolnych i pozaszkolnych konkursów o różnorodnej tematyce w zależności od zainteresowań uczniów Plan konkursów Zapewnienie nagród laureatom konkursów szkolnych	Dyrektor Nauczyciele Uczniowie Dyrektor Nauczyciele Uczniowie Rodzice (Rada Rodziców)

3. Przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym. Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań.

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów	<p>Poznanie potrzeb, oczekiwań i problemów uczniów</p> <p>Otoczenie indywidualną opieką każdego ucznia</p> <p>Poznanie warunków bytowych, sytuacji rodzinnej i wychowawczej uczniów</p> <p>Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami uczniów oraz udzielanie wzajemnego wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>Poznanie zespołu klasowego</p> <p>Pomoc uczniom mającym problemy</p> <p>Rozwiązywanie problemów uczniów</p> <p>Udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom</p> <p>Pomoc uczniom o trudnej sytuacji materialnej w postaci dofinansowania do podręczników szkolnych, obiadów w stołówce szkolnej, wycieczek</p> <p>Udzielenie wsparcia uczniom i ich rodzicom w formie spotkań z pedagogiem szkolnym</p>	<p>Przeprowadzenie diagnozy wstępnej przez wychowawców, sformułowanie wniosków do pracy wychowawczej</p> <p>Konsultacje indywidualne z rodzicami; rozmowy z uczniami</p> <p>W razie potrzeby nawiązanie współpracy z pedagogiem szkolnym</p> <p>Rozpoznanie sytuacji uczniów</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Uczniowie</p> <p>Wychowawcy Rodzice Pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor Wychowawcy Rodzice Uczniowie</p>
Przeciwdziałamy agresji	<p>Uświadamianie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych (telewizja, Internet, telefonia komórkowa) oraz konsekwencji stosowania wobec innych różnych form przemocy</p> <p>Dostarczanie pozytywnych wzorców w</p>	<p>Uczniowie posiadają wiedzę na temat sposobów obrony przed agresją oraz znają konsekwencje grożące za stosowanie przemocy wobec drugiej osoby</p> <p>Uczniowie wiedzą, do jakich instytucji zgłosić się w razie problemu</p> <p>Promowanie pozytywnych wzorców</p>	<p>Warsztaty dotyczące przestępczości, cyberprzemocy, konfliktów rówieśniczych nieletnich przeznaczone dla uczniów</p> <p>Zaproszenie na zajęcia specjalistów zajmujących się problemami przemocy</p> <p>Realizowanie tematów</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Uczniowie</p> <p>Wychowawcy</p>

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
	zakresie kultury słowa, stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych na wszystkich zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw	zachowań Zmniejszenie ilości zachowań agresywnych wśród uczniów	dotyczących przestępczości i przemocy na zajęciach wychowawczych Reagowanie na każdy przejaw agresji Przeprowadzenie wśród uczniów plebiscytu na super kolegę / koleżankę roku – nagrodzenie uczniów promujących pozytywne wartości	Nauczyciele Uczniowie Rodzice Opiekunowie SU Rada Rodziców
Promujemy zdrowy styl życia	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia (sport, zdrowe odżywianie, dbałość o higienę itp.); Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami</p> <p>Organizacja konkursu dotyczącego zdrowego stylu życia lub kiermaszu zdrowej żywności</p> <p>Udział szkoły w akcjach i programach propagujących zdrowy styl życia.</p>	<p>Znajomość zasad zdrowego stylu życia, nabieranie nawyku dbania o zdrowie</p> <p>Uczestnictwo w proponowanych formach aktywności</p> <p>Świadomość negatywnego wpływu nałogów na organizm ludzki</p> <p>Utrwalenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania</p> <p>Rozwijanie nawyków zdrowego stylu życia</p>	<p>Zajęcia sportowe, zawody</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Spotkania z pielęgniarką i stomatologiem</p> <p>Gazetki ściennie, apele tematyczne</p> <p>Wycieczki, rajdy rowerowe</p> <p>Przeprowadzenie konkursu wiedzy, plastycznego itp. związanego z tematyką zdrowia lub kiermaszu</p> <p>Udział nauczycieli i uczniów w akcji lub programie</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pielęgniarką</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Uczniowie</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Uczniowie</p> <p>Dyrektor</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p>
Kształtujemy postawę odpowiedzialności za własne czyny. Znamy i egzekwujemy prawa i	Zapoznanie z prawami dziecka oraz prawami obowiązkami ucznia	Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, wiedzą jakie są konsekwencje za niewywiązywanie się z obowiązków ucznia	Realizacja tematyki praw i obowiązków ucznia na lekcjach wychowawczych: pogadanka, dyskusja, filmy edukacyjne,	Wychowawcy Uczniowie

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
obowiązki ucznia oraz prawa dziecka	Przestrzeganie praw dziecka i ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach	Utrwalenie wiadomości na temat praw dziecka i ucznia Uczniowie korzystają z pomocy Klasowego i Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia w przypadku łamania ich praw	warsztaty, gazetki ścienne itp. Konkurs wiedzy o prawach dziecka i prawach ucznia Plan konkursów Wybór Klasowych i Szkolnych Rzeczników Praw Ucznia Pomoc uczniom w przypadku łamania ich praw Założenie na stronie szkoły zakładki: „Prawa dziecka i ucznia” - aktualizacja informacji	Opiekunowie SU Uczniowie Rada Rodziców Uczniowie Szkolny Rzecznik Praw Ucznia

4. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przygotowujemy uczniów do roli odpowiedzialnych członków społeczeństwa	Kształtowanie umiejętności stawiania celów przez uczniów i osiągania ich, podejmowania własnych decyzji, przygotowania do pełnienia określonych ról społecznych	Uczeń jest świadomy swojej przynależności do określonego społeczeństwa Uczeń planuje swoją przyszłość, określa, jaki zawód chciałby wykonywać	Lekcje wychowawcze Realizowanie zadań Samorządu Uczniowskiego Spotkania z doradcą zawodowym	Wychowawcy Opiekunowie SU Uczniowie Rodzice
Podjęmujemy działania służące pożytkowi lokalnej	Integrowanie społeczności lokalnej poprzez organizowanie imprez	Rodzice, uczniowie i nauczyciele wspólnie angażują się w	Piknik rodzinny z okazji Dnia Dziecka, Matki i Ojca	Dyrektor Nauczyciele

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
społeczności	okolicznościowych Udział szkoły w różnego rodzaju akcjach charytatywnych na rzecz społeczności lokalnej	przedsięwzięcia realizowane w szkole Uczniowie prezentują wytwory własnej twórczości Uczniowie dostrzegają problemy społeczne, są wrażliwi na potrzeby innych	Dzień Babci i Dziadka w klasach młodszych Dzień Otwartych Drzwi Jasełka Angażowanie uczniów w akcje charytatywne np. „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”, „Szlachetna paczka”, zbiórka nakrętek itp.	Rodzice Uczniowie Dyrektor Opiekunowie SU Rodzice Uczniowie
Promujemy wartości patriotyczne. Poznajemy historię i kulturę naszego regionu	Obchodzenie świąt narodowych, ważnych rocznic okolicznościowych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja itp.); świąt szkolnych (Dzień Patrona, pasowanie na ucznia itp.) Kultywowanie zwyczajów: andrzejki, mikołajki, wigilia, pierwszy dzień wiosny itp. Poznanie historii naszego regionu	Uczniowie znają historię swojego kraju i szanują tradycję narodową; okazują szacunek symbolom narodowym Uczniowie aktywnie uczestniczą w obchodach świąt państwowych i szkolnych; pielęgnują zwyczaje i tradycje narodowe i lokalne Uczeń posiada wiedzę na temat historii i kultury naszego regionu	Uroczyste akademie Lekcje historii i godziny z wychowawcą Poszanowanie symboli narodowych Wyjścia do miejsc pamięci narodowej Wyjścia do kina, teatru Spotkania klasowe Organizowanie spotkań andrzejkowych, mikołajek w klasach Lekcje wychowawcze i historii Spotkania z osobami zasłużonymi dla regionu Wycieczka Gazetki tematyczne Prezentacje multimedialne Szkolny konkurs o tematyce związanej z naszym regionem	Nauczyciele historii Wychowawcy Nauczyciele historii, WOS Rodzice Uczniowie
Wzorem patrona szkoły promujemy chrześcijański	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt religijnych oraz	Uczniowie aktywnie uczestniczą w obchodach świąt religijnych oraz	Uroczyste akademie z okazji Świąt Bożego Narodzenia,	Nauczyciele Wychowawcy

Cel szczegółowy	Zadania	Efekty	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
system wartości. Kultywujemy tradycje religijne.	<p>związanych z Patronem szkół Papieżem Janem Pawłem II</p> <p>Udział w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych o tematyce związanej z sylwetką Patrona szkół</p> <p>Rozbudzanie wśród uczniów poszanowania godności człowieka, życia, wolności, tolerancji i solidarności</p>	<p>świąt związanych z Patronem szkoły</p> <p>Uczniowie znają historię życia i nauczanie Papieża Jana Pawła II</p> <p>Uczniowie wiedzą, że należy szanować każdego człowieka bez względu na jego rasę i przynależność religijną</p>	<p>Świąt Wielkanocnych, rocznicy urodzin i śmierci Patrona, rocznicy pontyfikatu Jana Pawła II</p> <p>Przygotowanie uczniów do konkursów papieskich Przeprowadzenie konkursu w szkole</p> <p>Lekcje wychowawcze, religii, etyki, historii: pogadanka, film, dyskusja, spotkania z przedstawicielami innych kultur</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Dyrektor Nauczyciele religii Uczniowie</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowie</p>

6. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Realizując ogólne zadania szkoły oraz współpracując z domem rodzinnym ucznia dążymy do tego, aby absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II był:

- **dobrze przygotowany do dalszej nauki** - rozwija swoje talenty mając świadomość, iż każdemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek; myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, potrafi realizować swoje plany i marzenia;
- **odpowiedzialny, prawy i uczciwy** – wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań i jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, umie rozróżnić dobre i złe zachowanie;
- **kulturalny** – zna zasady dobrego wychowania, szanuje innych członków społeczności szkolnej;
- **przyjazny** – buduje przyjazne relacje z rówieśnikami, nazywa swoje emocje, pokojowo rozwiązuje konflikty, jest wrażliwy na potrzeby innych
- **dobrze współpracujący w grupie** – działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności za grupę;
- **ceniący wartości rodzinne** – szanuje rodziców i innych członków rodziny;
- **szanujący tradycje** – zna historię swojego regionu, obchodzi święta szkolne i państwowe;
- **dbający o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych** – kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny, zna zagrożenia cywilizacyjne; zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią; posiada kartę rowerową.

7. MODEL ABSOLWENTA GIMNAZJUM

Absolwent Gimnazjum im. Jana Pawła II w Mętowie:

- posiada odpowiednią wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- zna i stosuje różne style i techniki uczenia się;
- umiejętnie wykorzystuje media do nauki i pracy, broni się przed ich destrukcyjnymi oddziaływaniami;
- wykazuje wysoki poziom kultury osobistej;
- samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, a także przewiduje konsekwencje tych zachowań;
- potrafi pracować w zespole – prawidłowo komunikuje się z innymi, potrafi osiągać kompromisy drogą współpracy, jest odpowiedzialny i obowiązkowy;
- umiejętnie rozwiązuje problemy i pokonuje trudności;
- wyraża szacunek dla siebie i innych ludzi, potrafi żyć w zgodzie z samym sobą i innymi – jest asertywny i tolerancyjny;
- ceni wartości rodzinne;
- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego regionu i narodu;
- ma świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej;
- troszczy się o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach życiowych;

8. MODEL NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

- nauczyciel – wychowawca jest autorytetem dla swoich uczniów;
- jest życzliwy, wymagający i sprawiedliwy w ocenach;
- potrafi rozmawiać z wychowankami, uważnie słucha;
- okazuje szacunek i zainteresowanie – pomaga wychowankom w realizacji ich planów i zamiarów oraz w pokonywaniu wszelkiego rodzaju trudności szkolnych;
- zauważa wyjątkowe umiejętności i zdolności wychowanków oraz mobilizuje do ich rozwijania;
- dostrzega i nagradza nawet najmniejszy sukces;
- jest autentyczny i wiarygodny a jego postawa życiowa pozostaje w zgodzie z głoszonymi poglądami;
- jest tolerancyjny dla ludzi o innych przekonaniach religijnych i poglądach;
- uczy zasad kultury osobistej;
- zaznaja uczniom ze swoimi celami i wymaganiami;
- traktuje indywidualnie każdego ucznia, szczególną troską otacza osoby niepełnosprawne;
- jest punktualny i dobrze przygotowany do pracy;
- stosuje obiektywne kryteria oceny uwzględniając zasady indywidualizacji;
- przestrzega przepisów prawa szkolnego;
- dba o bezpieczeństwo wychowanków.

9. PRAWA DZIECKA

Prawa dziecka zawarte są w Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

10. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNI

Uczeń ma prawo:

- do właściwie zorganizowanego procesu kształcenia,
- zapoznać się z programem nauczania, jego treścią, celem i stawianymi wymogami,
- być traktowanym życzliwie i podmiotowo,
- do opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne oraz poszanowanie godności osobistej,
- rozwijać swoje zdolności, talenty, zainteresowania,
- uzyskiwać sprawiedliwą, jawną i umotywowaną ocenę ustaloną na podstawie znanych kryteriów,
- swobodnie wyrażać myśli i przekonania, jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
- do pomocy w przypadku trudności w nauce,
- korzystać z opieki zdrowotnej oraz poradnictwa pedagogicznego i zawodowego,
- pomocy stypendialnej bądź doraźnej,
- korzystać z pomieszczeń, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć planowych i pozalekcyjnych pod opieką nauczyciela,
- mieć wpływ na życie szkoły poprzez działalność samorządową,
- uczestniczyć i organizować imprezy kulturalne, oświatowe, sportowe i rozrywkowe na terenie szkoły zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z wychowawcą i dyrektorem szkoły,

W przypadku naruszenia praw ucznia, uczeń lub jego rodzice mogą złożyć skargę do Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia, wychowawcy, pedagoga szkolnego, a w dalszej kolejności do dyrektora szkoły.

Uczeń ma obowiązek:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych oraz życiu szkoły, należycie przygotowywać się do zajęć, a także nie zakłócać ich przebiegu poprzez niewłaściwe zachowanie,
- przedstawić w terminie 7 dni od powrotu na zajęcia pisemne usprawiedliwienie nieobecności w formie zwolnienia lekarskiego lub pisemnego usprawiedliwienia od rodziców,
- uzupełnić braki wiadomości i umiejętności wynikające z nieobecności na zajęciach,
- przestrzegać zasad kulturalnego współżycia, z szacunkiem odnosić się do innych uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły,
- szanować przekonania, poglądy, wyznanie religijne innych członków społeczności szkolnej,
- godnie reprezentować szkołę,
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- dbać o schludny wygląd i strój zgodny z ogólnie przyjętymi normami,
- troszczyć się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd, właściwie reagować na zachowania niszczenia mienia szkolnego,
- naprawić wyrządzone przez siebie szkody,
- przestrzegać ustalonych zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, w tym nie używania telefonów komórkowych w trakcie zajęć lekcyjnych,
- przestrzegać postanowień Statutu Zespołu Szkół w Mętowie, zarządzeń Dyrektora Szkoły, regulaminów sal lekcyjnych i innych obowiązujących przepisów prawa szkolnego.

11. EWALUACJA

Ewaluacja działań szkolnego programu wychowawczego będzie przeprowadzana na koniec każdego roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski przekazywane będą do wiadomości uczniów, rodziców i nauczycieli.

Formy ewaluacji:

- ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza planów pracy wychowawców,
- rozmowy z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- spostrzeżenia dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawców i nauczycieli podczas posiedzeń rady pedagogicznej.